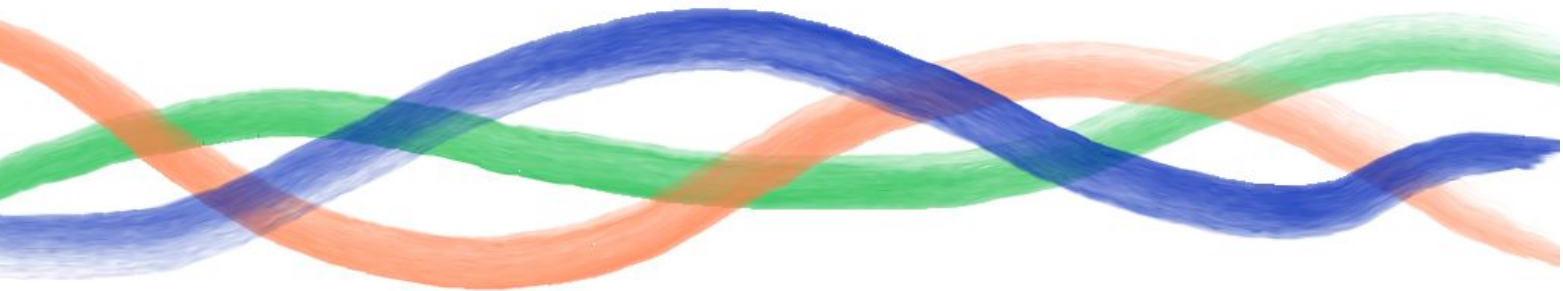


Projecte Lingüístic de Centre

2017



1. Introducció	3
2. Comissió de normalització lingüística	4
2.1. Constitució	4
2.2. Competències	4
3 Context sociolingüístic	4
3.1. Alumnes	4
3.2. Entorn	5
4. Objectius	7
5. El català com a llengua vehicular de l'ensenyament	7
6. El català, llengua administrativa i de relació	8
7. Usos lingüístics	8
8. Tractament global de les llengües i plantejaments didàctics	9
8.1. Alumnat nouvingut	9
9. Propostes de la CNL	9
10. Aplicació, seguiment i avaluació del Projecte	9
ANNEX I	10
ANNEX II	19
Marc legal	20
Històric	21

1. Introducció

L'**objectiu** del Projecte Lingüístic del Centre és garantir el domini oral i escrit, per part de l'alumnat, del català i del castellà. Aquest objectiu, si tenim en compte la situació sociolingüística actual, obliga a un suport més decidit de la presència de la llengua catalana. Des del Centre, aspiram a l'aportació que cada membre pugui fer a l'ús del català com a llengua de relació, de transmissió docent i administrativa.

El català, llengua d'ensenyament. El castellà té una preponderància social quasi absoluta en la majoria d'àmbits. En una situació lingüística d'aquesta mena, és imprescindible la intervenció de les institucions públiques per evitar el progrés del procés de substitució.

L'aportació que hi pot fer l'escola és permetre que l'alumnat tingui un major contacte amb la llengua catalana. El català ha de ser la llengua vehicular de l'ensenyament. Així contribuïrem a compensar el desequilibri lingüístic existent a l'entorn.

La **competència lingüística** depèn tant del temps d'exposició a la llengua com de la riquesa d'interacció entre els parlants. La tria de la llengua depèn moltes vegades del tipus d'interlocutor. Si les persones catalanoparlants tendeixen a canviar de llengua impedeixen que qui no parla la llengua l'apregui, la utilitzi, s'integri. Convé remarcar que l'alumnat utilitza més el català amb el professorat que amb el propi alumnat. Parla català amb el professorat que s'hi dirigeix en aquesta llengua.

El Projecte Lingüístic de Centre estableix, a partir de la situació sociolingüística del centre, els objectius, el pla d'acció, la temporització i l'avaluació de tot el procés. Aquest no és un document tancat i definitiu; s'ha d'adaptar als canvis que es produeixin a la comunitat educativa. I no ha de ser, en absolut, un document teòric, sinó una eina que ens ajudi a aconseguir els objectius que imposa la llei.

Els centres educatius de les Illes Balears han de disposar d'un projecte lingüístic, que és important perquè ofereix una visió global del centre i perquè planteja estratègies educatives per respondre al panorama lingüístic actual, sempre tenint en compte la normativa vigent.

El PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a diferents nivells, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del Centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

2. Comissió de normalització lingüística

2.1. Constitució

Els membres que formen part de la comissió de normalització lingüística per al curs 2016-2017 són els següents:

Coordinadora: Eulàlia Mas i Colombram

Membres de la Comissió: José Antonio Erustes (cap d'Estudis de Batxillerat), Miquel Àngel Fontanet, Mònica Limiñana, Marta Martínez i Neus Picó

2.2. Competències

Les competències de la comissió de normalització lingüística són les següents:

- Presentar propostes a l'equip directiu per a l'elaboració i la modificació del Projecte lingüístic de centre.
 - Elaborar un pla anual d'activitats per a la consecució dels objectius inclosos en el PLC
- Serà competència de l'equip directiu difondre aquest projecte lingüístic i vetllar pel seu compliment.

3 Context sociolingüístic

A l'hora d'elaborar el PLC, cal partir de la realitat sociolingüística del Centre, ja que aquesta determinarà les estratègies i les mesures que s'aplicaran. I, per definir aquesta realitat, partirem de dos elements: l'alumnat i l'entorn.

3.1. Alumnes

Els que assisteixen a l'IES Josep Sureda i Blanes són, majoritàriament, no catalanoparlants i hi ha un nombre molt important d'alumnes d'origen estranger. Al centre, tenim representades 38 nacionalitats diferents i un nombre important d'alumnes tenen com a llengua materna un idioma no romànic, la qual cosa fa que l'ensenyament en aquest centre sigui especialment complicat a causa del desconeixement

de les dues llengües oficials de la nostra comunitat autònoma i del fet de parlar llengües amb un codi totalment diferent al nostre (xinès, àrab, fang, urdú, wólof, mandinga...). A tot això, hi hem d'afegir el fet que alguns alumnes nouvinguts no han estat escolaritzats anteriorment o ho han estat de manera intermitent.

També s'ha de tenir en compte que, de l'alumnat espanyol, n'hi ha que no són de territori de parla catalana i que, per tant, també desconeixen la llengua pròpia de les Illes Balears.

El centre acull al llarg de tot el curs escolar alumnat d'incorporació tardana, per la qual cosa té en funcionament un grup d'acollida molt heterogeni, tant per la procedència i llengua de l'alumnat, com pel temps que fa que s'han incorporat al nostre sistema educatiu. El nombre d'hores per atendre aquest grup és de sis, la qual cosa impossibilita una acollida lingüística i cultural de qualitat.

3.2. Entorn¹

El Centre està situat al carrer de Joan Coll, número 2, a la barriada de Son Gotleu. Està localitzat entre el carrer Aragó, la via de cintura i els barris de Son Canals i de La Soledat.

Son Gotleu és un barri sorgit a la perifèria de la ciutat per a allotjar la nombrosa immigració que arribà a Palma en els anys 60. Fins llavors la zona havia estat bàsicament agrícola. La major part de les terres pertanyien a les possessions de son Gotleu, son Negre i son Real. Unit inicialment al Rafal Vell, la construcció de la via de cintura el 1976 separà ambdues barriades. Tot i ser inicialment una zona dormitori, a poc a poc s'hi varen anar obrint petit comerços, que arribaren a tenir una relativa importància.

Tres factors propiciaren que, ja des de començament dels anys 90, fos una de les zones més degradades socialment de Palma: habitatges de petites dimensions, alta densitat de població i una falta generalitzada d'infraestructures durant les tres primeres dècades de vida al barri.

Actualment Son Gotleu és el desè barri amb major nombre de persones empadronades, concretament 9.228. En els darrers anys, a més, ha experimentat un creixement gairebé dos punts per damunt del conjunt de Palma. El barri destaca per la combinació de dos factors: un elevat percentatge de població estrangera (35,3%, principalment extracomunitària) i una elevada densitat poblacional (292,1 habitants per hectàrea).

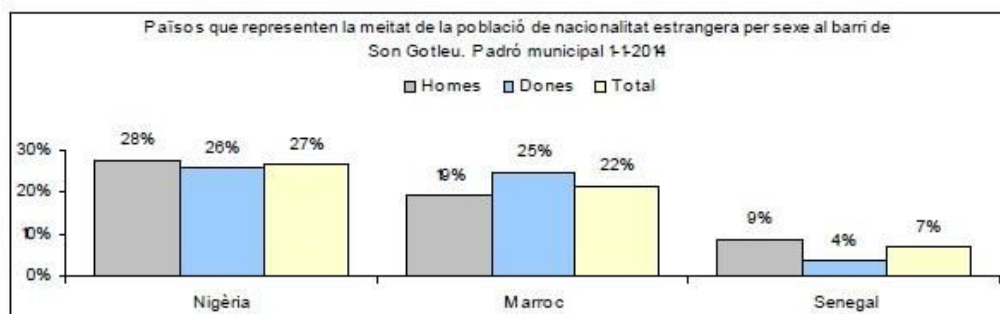
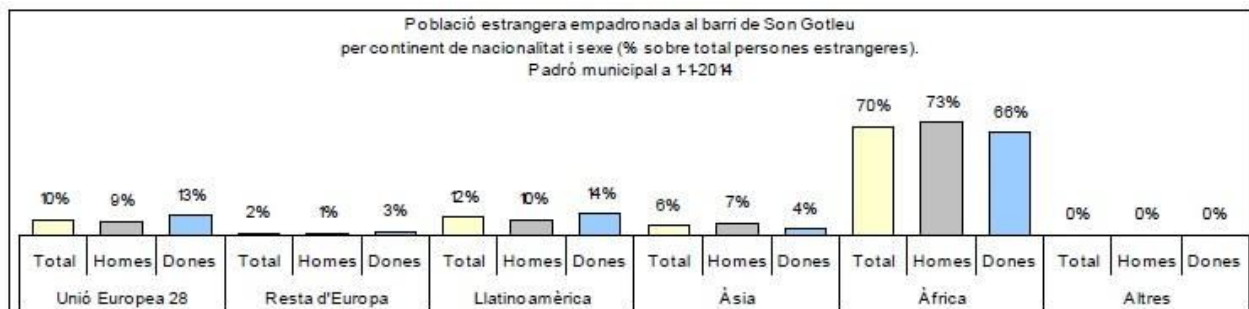
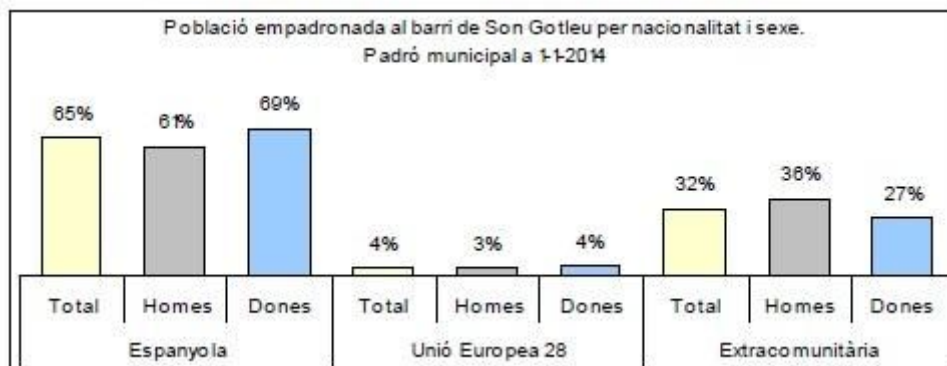
¹ Dades extretes de *Població per barris de Palma. Padró municipal de l'Ajuntament de Palma de 1/1/2014*. Observatori Municipal de Palma

Els gràfics i les taules següents reflecteixen les dades anteriors desglossades.

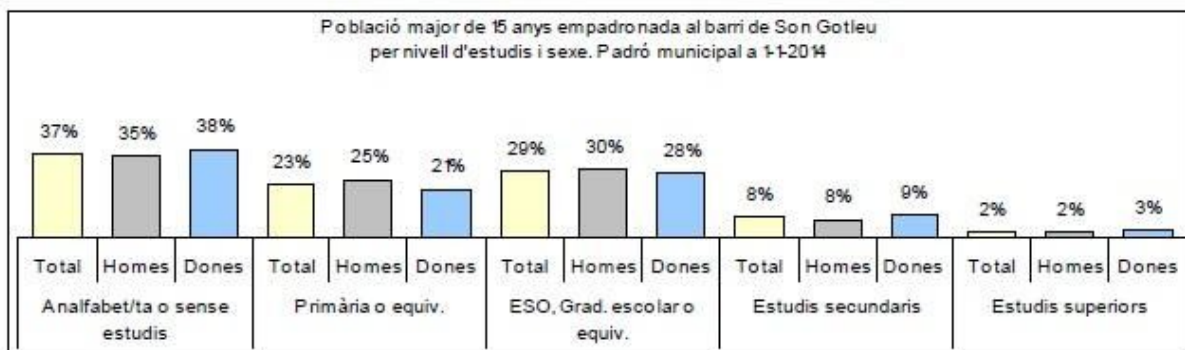
Taula 1. Població per nacionalitats

Nacionalitat	Son Gotleu			% sobre total població			% sobre nacionalitat estrangera		
	Total	Homes	Dones	Total	Homes	Dones	Total	Homes	Dones
Total població	9.228	4.925	4.303	100	100	100	-	-	-
Espanyola	5.969	2.991	2.978	64,7	60,7	69,2	-	-	-
Estrangera	3.259	1.934	1.325	35,3	39,3	30,8	100	100	100
Unió Europea 27	338	166	172	3,7	3,4	4,0	10,4	8,6	13,0
Resta d'Europa	55	19	36	0,6	0,4	0,8	1,7	1,0	2,7
Llatinoamericana	383	195	188	4,2	4,0	4,4	11,8	10,1	14,2
Asiàtica	193	140	53	2,1	2,8	1,2	5,9	7,2	4,0
Africana	2.289	1.413	876	24,8	28,7	20,4	70,2	73,1	66,1
Altres nacionalitats	1	1	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0

Gràfics 1, 2 i 3. Població per nacionalitats



Gràfic 4. Població major de 15 anys per nivell d'estudis



4. Objectius

Els objectius generals del PLC queden contemplats en el marc legal, per la qual cosa, s'han d'aplicar al Centre. Aquests objectius generals són els següents:

- Garantir la competència lingüística de l'alumnat en les dues llengües oficials (català i castellà) en acabar el període d'escolarització obligatòria i postobligatòria. Tota l'estructura docent n'és directament responsable.
- Fer del català la llengua vehicular del Centre (llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del Centre) -ús equilibrat i competencial-.
- Aconseguir que l'alumnat valori la importància de les llengües com a element de cohesió i s'adoni de la riquesa que suposen.
- Potenciar l'ús de la llengua catalana per tal que l'alumnat se senti més motivat en el procés d'aprenentatge i a l'hora d'emprar-la, dins i fora de l'aula.
- Establir la llengua catalana com a usual a l'administració, l'organització i la direcció del Centre.
- Promoure l'ús del català en tots els àmbits de la comunitat educativa i fer-lo servir com a llengua vehicular.
- Promocionar la cultura pròpia col·laborant en l'organització d'actes lúdics en els quals els alumnes puguin conèixer millor la tradició i els costums de les Illes Balears.

5. El català com a llengua vehicular de l'ensenyament

Primerament, les matèries no lingüístiques s'han d'impartir totes en llengua catalana, llengua pròpia de les Illes Balears.

El perfil d'una classe impartida en català requereix que les explicacions, anotacions a la pissarra, qüestionaris de proves i exàmens i, en general, qualsevol intervenció del professor siguin fets en llengua catalana i que en aquesta llengua estiguin escrits també el llibre de text i altres materials complementaris que es posin a l'abast de l'alumnat.

En segon lloc, l'equip directiu s'ha d'encarregar de la supervisió del seguiment fet pel coordinador de la comissió lingüística de l'ús del català com a llengua en què s'imparteixen les matèries que el projecte lingüístic estableix.

Per altra banda, tenint en compte que l'únic contacte que té el nostre alumnat amb la llengua catalana es produeix quan es troba dins el Centre, la resta de matèries s'han de fer en català, exceptuant la llengua castellana i les llengües estrangeres.

En quart lloc, el català ha de ser usat a totes les activitats extraescolars. I es promourà la celebració de festes arrelades en la cultura popular com la de sant Antoni, sant Jordi, Carnaval... i s'afavorirà la participació en activitats culturals en català organitzades per l'institut o per altres entitats.

6. El català, llengua administrativa i de relació

—La comunicació escrita (interna i externa) s'ha de fer en català.

—Els pares, les mares o els tutors legals poden demanar una versió en castellà en cas que no entenguin la informació.

—La informació dirigida als pares, a les mares o als tutors legals de l'alumnat nouvingut es traduirà (sempre que sigui possible) a la seva llengua materna durant el període d'acollida per tal de garantir que reben adequadament aquesta informació. Els escrits, per tant, es presentaran amb la versió catalana per una cara i la de la llengua materna per l'altra.

—La retolació ha de ser en català a tots els espais de l'Institut.

—El personal administratiu i de serveis ha de tenir els coneixements de llengua catalana necessaris per desenvolupar correctament la seva tasca.

7. Usos lingüístics

Per tal de millorar la competència lingüística en català de l'alumnat s'han de seguir les pautes següents:

- La llengua catalana és considerada llengua ambiental i vehicular del Centre, la qual cosa implica parlar en català també fora de l'aula.
- En una conversa bilingüe el professor no ha d'abandonar la llengua catalana, per tal d'afavorir la integració de l'alumnat no-catalanoparlant en aquesta llengua.
- No es permetran actituds d'intolerància lingüística o cultural ni dins ni fora de l'aula referent a cap llengua.

8. Tractament global de les llengües i plantejaments didàctics

El tractament global de les llengües estrangeres es desenvolupa a la concreció curricular del Centre a l'apartat de Tractament de Llengües Estrangeres (Anglès i Francès) i el de llengua castellana a la programació docent del departament de Llengua Castellana i Literatura.

Pel que fa al tractament global de la llengua catalana s'han de tenir presents la programació didàctica del departament de Llengua Catalana i Literatura i la programació de la Comissió de Normalització Lingüística, que té com a objectiu principal normalitzar l'ús del català al Centre.

8.1. Alumnat nouvingut

Per tal que els alumnes nouvinguts esdevinguin ciutadans de ple dret de la comunitat que els ha acollit, cal que assoleixin tan aviat com sigui possible, una competència lingüística mínima en la llengua pròpia del territori que els acull.

Cal que aprenguin a valorar l'ús del català. Per altra banda, i tenint en compte les característiques d'aquest Centre, s'ha desenvolupat un programa d'acollida que intenta accelerar l'aprenentatge de la llengua.

Per tot això, és imprescindible a creació de la figura del coordinador de PALIC, membre del Departament de Llengua Catalana i Literatura, encarregat de gestionar l'arribada de l'alumnat nouvingut, l'adscripció al grup de referència, l'organització del seu horari de classe, la coordinació amb la resta de l'equip educatiu i el seguiment de la integració de l'alumnat nouvingut.

El professorat de PALIC ha d'aplicar, juntament amb el coordinador de PALIC, una programació que ha de recollir detalladament tots els aspectes pedagògics i organitzatius del Programa.

9. Propostes de la CNL

La Comissió de Normalització Lingüística ha de vetllar per l'assoliment dels objectius marcats per aquesta: vegeu punt 4

10. Aplicació, seguiment i avaluació del Projecte

El Projecte Lingüístic del nostre Centre fou aprovat al curs 14/15

El seguiment i l'avaluació del Projecte s'ha de fer cada quinquenni.

ANNEX I

TRACTAMENT DE LLENGÜES ESTRANGERES (ANGLÈS I FRANCÈS)

ANGLÈS

A més dels objectius, continguts, estàndars d'aprenentatge i metodologia exposades a la programació del departament de Llengües estrangeres a l'IES Josep Sureda i Blanes l'aprenentatge de l'anglès es desenvolupa des d'un enfocament interdisciplinari, on la llengua estrangera (anglès) esdevé un mitjà en l'aprenentatge dels continguts de les àrees de Plàstica, Educació Física i Tecnologia. El fet de treballar aquests continguts dóna consciència a l'alumne del caràcter funcional de la llengua anglesa i ens permet establir situacions comunicatives reals.

Les assignatures impartides en anglès son les següents:

ASSIGNATURA	CURSOS
Plàstica	dos grups de 1r
Educació Física	dos grups de 2n
Tecnologia	dos grups de 3r

1. Objectius

Aquests objectius els hem basat en l'adquisició de les competències bàsiques.

1.1. Competència lingüística:

Els objectius principals per treballar aquesta competència, prioritzant la part de comunicació oral, des de les àrees de Llengua Estrangera, d'Educació Física i Tecnologia són els següents:

- Comprendre missatges orals en diferents situacions comunicatives reals i properes a l'entorn de l'alumne, emprant diverses estratègies per recolzar aquesta comprensió.
- Expressar missatges orals senzills i funcionals en un entorn proper a la seva realitat quotidiana i de l'aula.
- Ser capaços d'accedir a fonts d'informació, comunicació i aprenentatge, en diferents formats en llengua estrangera (diccionaris, llibres de lectura, Internet, revistes, diaris, material facilitat pel professor, etc).

1.2. Competència Social i Ciutadana:

- Ser capaços de comunicar-se en distints contextos, expressar les seves idees pròpies i escoltar les dels companys amb respecte i empatia.

1.3. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic:

- Utilitzar la llengua estrangera com a instrument per interactuar en diferents activitats esportives.
- Conèixer el seu propi cos i prendre consciència de la importància de dur una vida física i mental saludable.

1.4. Competència cultural i artística:

- Valorar la importància de l'anglès com a llengua franca arreu del món com a font de riquesa cultural.
- Aprendre a utilitzar el cos com a forma d'expressió personal i artística.
- Valorar la importància i riquesa de l'entorn cultural i artístic.

1.5. Tractament de la informació i competència digital:

- Utilitzar les TIC com a eina per organitzar, processar i exposar la informació obtinguda a partir d'unes instruccions prèviament establertes per aconseguir els objectius proposats.
- Ser capaços de generar produccions responsables i creatives.

1.6. Competència aprendre per aprendre:

- Prendre consciència i reflexionar sobre el seu propi procés d'aprenentatge.

2. Metodologia

L'ensenyament de les diferents llengües s'ha de basar en una metodologia centrada en els continguts procedimentals i actitudinals per damunt dels conceptuals. Els procediments constitueixen l'eix del treball de llengües: llegir, escriure, entendre i parlar són les capacitats que possibiliten la resta d'aprenentatges. D'aquesta manera, aprendre una llengua és aprendre a utilitzar-la. Des d'aquesta perspectiva la llengua oral esdevé la base de l'aprenentatge lingüístic i el nostre objectiu primordial.

Per aquest motiu basarem la metodologia en els següents punts:

- Ús de la llengua anglesa com a llengua vehicular dins l'aula tenint en compte, no obstant, que en la part teòrica de l'assignatura s'utilitzarà l'anglès sempre que la complexitat terminològica específica de l'àrea ho permeti.
- Prioritzar durant les sessions els continguts procedimentals.
- Prioritzar les activitats estrictament orals.
- Emfatitzar el caràcter positiu del treball conjunt creant grups de treball cooperatiu.
- Ús de diferents recursos i materials didàctics: pel·lícules en VO, cançons, Internet, revistes, diaris, presentacions multimèdia, etc.

3. AVALUACIÓ

En general els continguts lingüístiques seran avaluats per les professores del departament de llengües estrangeres i els continguts plàstics, físics i tecnològics seran avaluats per els professors del departament de dibuix, educació física i tecnologia, tot i que les activitats es realitzin conjuntament.

(l'avaluació detallada de cada activitat es troba a continuació detallada en el apartat 5).

4. AGRUPAMENTS I CRITERIS D'ACCÉS DE L'ALUMNAT

Els alumnes participants en el programa han estat recomanats per les escoles de primària tenint en compte la seva maduresa i competència lingüística.

5. TEMPORITZACIÓ I TIPOLOGIA D'ACTIVITATS

5.1 Àrea de plàstica

A primer d'ESO el programa de Llengües Estrangeres es fa conjuntament amb el departament de Dibuix.

A continuació especificuem les activitats programades per al curs 2016-2017:

- **Primer trimestre**

1. Halloween

S'organitzarà una activitat per a celebrar la festivitat de Halloween a tot el centre.

Els alumnes de primer col·laboraran amb la decoració del hall i de les aules realitzant diferents motius característics d'aquesta celebració.

També es treballarà el vocabulari específic tant de forma oral com escrita, com a través de fitxes visuals.

2. Realitzarem un projecte en el qual els alumnes posaran en pràctica els continguts lingüístics i plàstics vistos al llarg de l'avaluació.

Aquest projecte consistirà en realitzar un pòster que inclourà la seva informació personal, aficions i família.

- **Segon trimestre**

1. Intercanvi amb l' Escola Sueca. L'alumnat dels dos centres visitaran ambdues escoles, per tal d'establir un contacte que afavoreixi l'ús de la llengua anglesa i el coneixement dels dos sistemes educatius. Es duran a terme activitats artístiques durant la visita de l'alumnat de l'Escola Sueca.

2. El projecte es la realització d'un vídeo on els alumnes presenten la seva escola i expliquen la diversitat del centre.

A aquest projecte es contempla realitzar un plànol de l'institut, i un mural que representi les diferents llengües i cultures dels alumnes de l' IES Josep Sureda i Blanes.

A aquest projecte s'avaluarà les competències orals, escrites i plàstiques de l'alumnat.

- **Tercer trimestre**

1. a la classe d'anglès es treballen els llocs d'una ciutat i com donar indicacions per arribar-hi. Es realitzarà una gimcana al centre de Palma on els alumnes hauran de seguir indicacions en anglès i realitzar activitats comunicatives. Aquesta activitat es farà el mateix dia de la visita a la Fundació March.

3. El projecte engloba tots els continguts vistos al llarg del curs.
Cada alumne haurà de crear una càpsula del temps i omplir-la amb objectes significatius de la seva vida. Un cop feta hauran de presentar-la oralment als seus companys.

5.2 Àrea d'Educació Física

A les assignatures d'anglès i educació física es desenvoluparan conjuntament les següents activitats:

- **ACTIVITAT 1: A SPORT**

Els alumnes prepararan un projecte sobre un esport o activitat física. Podran triar entre :

1. "baseball or cricket"
2. "handball or basketball"
3. "orientiring or gymkana"
4. "racket sport"
5. "rugby or American football"
6. world dance or popular gameball (from an english speaking country)
7. Acrosport.
8. Esports adaptats (discapacitats físiques, psíquiques o sensorials).

Ho faran en grups de 4 persones: i realitzaran una fitxa de la activitat seleccionada que inclourà: Nom del projecte; material que requereix; normes bàsiques del joc i/o activitat; dades d'interès o anècdotes sobre la activitat relacionades amb el país d'origen. Ho prepararan a la classe d'anglès i després ho portaran a la pràctica a les classes d'Educació Física amb la resta del grup.

- Es valorarà la capacitat dels alumnes per comunicar el contingut del seu projecte en llengua anglesa; la capacitat d'organització i el treball grupal, la gestió del temps de pràctica, la gestió del material, etc.
- Com a instrument d'avaluació utilitzarem el registre audiovisual d'aquests projectes.

- **ACTIVITAT 2: ESCALFAMENT**

Després d'un període d'estudi de les articulacions, ossos i múscles del cos humà a l'assignatura d'anglès, els alumnes dirigiran individualment l'escalfament de tot el grup al començament de cada sessió d' Educació Física.

El professor d'Educació Física avaluarà individualment aquest activitat.

5.3. Àrea de Tecnologia

Els professors de les àrees de tecnologia i anglès treballarem de la següent manera:

- A cada unitat didàctica de l'àrea de tecnologia es treballarà el vocabulari específic necessari per al desenvolupament de la mateixa. Així es crearà un diccionari visual amb el vocabulari bàsic necessari per al desenvolupament de cada unitat didàctica al principi de cada unitat amb el vocabulari més habitual, com per exemple els noms de les eines del taller. Aquest vocabulari es treballarà de forma coordinada entre la professora d'àrea i el professor de tecnologia.

- Activitats específiques d'aula:

● Primer trimestre

Visionat de documentals sobre els processos de fabricació industrials, i / o el funcionament d'aparells i màquines. Els dos professors prepararan qüestionaris que facilitaran el seguiment i la comprensió d'aquests documentals.

● Segon trimestre

Els alumnes dissenyaran un objecte i el construiran amb material reciclats. A continuació exposaran el objecte davant la classe i explicaran el problemes que han tingut per posar-lo en funcionament, materials empleats etc...

● Tercer trimestre

- Realització de debats sobre qüestions d'actualitat relacionades amb el món de la tecnologia (energia nuclear, canvi climàtic, energies renovables...). Els debats seran moderats per l'auxiliar de conversa.

- En parelles, es prepararan presentacions orals curtes en anglès dels següents temes:

1- reciclatge i medi ambient

2- fonts d'energia

- Es realitzarà un seguiment i avaluació de les intervencions dels alumnes en anglès, així com del seu ús durant les classes.

6. RECURSOS DIDÀCTICS I HUMANS

Enguany comptem al centre con l'ajuda d'una auxiliar de conversa dels Estats Units que ens ajuda sobretot a reforçar les destreses orals dels alumnes i els apropa a les cultures dels països de llengua anglesa.

7. PROFESSORS IMPLICATS

PROFESSOR	CONEIXEMENT D'IDIOMA	ESPECIALITAT	SITUACIÓ ADMINISTRATIVA
Segons organització de cada curs	First certificate	Educació Física	Funcionari interí
	APTIS	Plàstica	Funcionari definitiu
	First certificate	Tecnologia	Funcionari definitiu
		Anglès	Funcionari definitiu
		Anglès	Funcionari definitiu
		Anglès	Funcionari definitiu
		Anglès	Funcionari interí

8. PROGRAMA EOIES- ANGLÈS

El nostre institut oferirà la participació al programa EOIES als alumnes de 4rt ESO, 1r de Batxillerat i 2n de Batxillerat.

Les professores dels grups participants seran les encarregades de lliurar les activitats proposades per part de l'EOI als alumnes i la coordinadora proporcionarà dites activitats.

És el cinquè curs que demanam la participació al programa EOIES i podem dir que ha estat exitós si tenim en compte els resultats i participació. Per aquesta raó, i també pel fet d'haver participat al programa de Seccions Europees en cursos anteriors i actualment donar-li continuïtat amb aquest projecte de tractament de Llengües estrangeres, pensam que hauríem de seguir participant al programa.

El curs passat (2015-2016) 9 alumnes d'11 participants van aprovar intermedi 1 i 15 alumnes de 24 participants van aprovar intermedi 2. Davant aquestes xifres, sol·licitarem la nostra participació al programa.

FRANCÈS

El nostre centre ofereix la llengua francesa com a optativa de 2^a llengua estrangera a partir de 2ⁿ d'ESO des del curs passat. En cursos anteriors s'ofertava des de 1^r d'ESO cosa que ens sembla molt més adient.

Alumnat

Grups a 2n, 3r, 4t, 1r de segon de batxillerat i 2n de batxillerat

Professorat

Professora de l'especialitat de Francès amb destinació definitiva al centre.

Programació

Pel que fa a la programació, ens remetim a la Programació de l'assignatura de la PGA.

PROGRAMES I PROJECTES DE FRANCÈS**EOIES**

Coordinadora: Segons organització de centre.

El nostre centre ofereix a l'alumnat de 4^t d'ESO participar en el programa EOIES.

Hi participam des de l'inici de la implantació del programa, sempre amb resultats bastant satisfactoris. El curs anterior, 2015-2016, de 15 alumnes que es van presentar, 7 van resultar aptes.

Lamentem que sols puguin participar alumnat de 2 nivells, els més baixos i que l'alumnat que han superat les proves de Bàsic 2 no tinguin continuïtat al centre.

Intercanvi lingüístic i cultural

Coordinadora: Maria Gràcia Vila Mengual

Oferim un intercanvi amb un centre de França.

Aquest projecte permet a l'alumnat estar en una situació d'immersió en famílies franceses. Prèviament, l'alumne manté una correspondència amb el company francès amb qui intercanviarà acollida.

ANNEX II

Marc legal

Per a l'elaboració d'aquest Projecte lingüístic s'ha aplicat la normativa vigent:

Constitució Espanyola (article 3)

Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (article 3)

Llei 3/1986, de 29 d'abril. De normalització lingüística a les illes Balears, BOCAIB núm. 15,20.05.86. Correcció d'errates, BOCAIB num.16, 30.05.86. Modificada per la Llei 9/2012, de 19 de juliol, de modificació de la Llei 3/2007, de 27 de març, de la funció pública de la comunitat autònoma de les Illes Balears, BOIB 21/07/2012 núm. 106

Ordre del conseller d'Educació , Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, BOCAIB núm. 69, 25.05.1998

Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. BOIB núm. 83, de 14 de juny de 2008

Decret 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. BOIB núm. 92, de 2 de juliol de 2008

Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària

Ordre de 14/06/2002 Regula l'elaboració i execució del Programa d'Acolliment Lingüístic i Cultural a l'alumnat d'incorporació tardana

La normativa que cal tenir present és la següent:

modificada per la Llei 9/2012, de 19 de juliol, de modificació de la Llei 3/2007, de 27 de març, de la funció pública de la comunitat autònoma de les Illes Balears, BOIB 21/07/2012 núm. 106

Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB 17/7/1997 núm. 89)

LLEI 9/2012, de 19 de juliol, de modificació de la Llei 3/2007, de 27 de març, de la funció pública de la comunitat autònoma de les Illes Balears (BOIB 21/07/2012 núm. 106) modifica la Llei 3/2007 de 27 de març de la Funció Pública de la comunitat autònoma de les Illes Balears (BOIB 03/04/2007 núm. 49)

DECRET 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la C.A.I.B. (BOCAIB 18/12/1990 núm. 154) derogat per la Llei 9/2012 de modificació de la llei 3/2007, de 27 de març, de la funció pública de la comunitat autònoma de les Illes Balears, BOIB 21/07/2012 núm.106

DECRET 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 14/06/2008 núm.83) La Sentència núm. 886/2011, la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears va estimar parcialment el recurs presentat i va declarar nul l'apartat 4 de la disposició derogatòria única del Decret 67/2008. També afecta de nul·litat parcial l'apartat 1. de l'article 6, així com els punts a) i c) del mateix apartat 1

SENTÈNCIA 886/2011 de la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de Balears sobre elecció llengua primer ensenyament (22/11/2011)

[ACORD del Consell de Govern de 10 d'agost de 2012 d'eliminació de l'exigència general d'un determinat nivell de coneixement de català per ocupar llocs de la relació de llocs de treball i adaptació dels nivells exigits en alguns llocs de treball d'acord amb la Llei 9/2012, de 19 de juliol, de modificació de la Llei 3/2007, de 27 de març, de la funció pública de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, i de modificació corresponent de la relació de llocs de treball de personal laboral de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears \(BOIB 17/08/2012 núm. 119\)](#)

DECRET 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB 20/04/2013 núm. 53) art. 20 i l'annex del Decret derogats pel Decret Llei 5/2013, de 6 de setembre, BOIB 07/09/2013 núm. 124

LLEI 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB 20/05/1986 núm. 15)deroga l'art. 20 i l'annex del Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears, BOIB 20/04/2013 núm. 53

RESOLUCIÓ del Parlament de les Illes Balears per la qual es valida el Decret Llei 5/2013, de 6 de setembre, pel qual s'adopten determinades mesures urgents en relació amb la implantació, per al curs 2013-2014, del Sistema de Tractament Integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB 28/09/2013 núm. 134)

Llei 1/2016, de 3 de febrer, de modificació de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears (BOIB 6/2/16 núm. 18).(Modifica parcialment la Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

Decret 33/2016, de 10 de juny, pel qual es modifica el Decret 64/2002, de 3 de maig, de creació del Consell Social de la Llengua Catalana (BOIB 11/6/2016 núm. 73)

Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 23/7/2016 núm. 93)

Històric

DECRET 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la C.A.I.B. (BOCAIB 18/12/1990 núm. 154) derogat per la Llei 9/2012 de modificació de la llei 3/2007, de 27 de març, de la funció pública de la comunitat autònoma de les Illes Balears, BOIB 21/07/2012 núm.106

LLEI 3/1986

Títol II

Article 17

El català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, és oficial a tots els nivells educatius.

Article 20

El Govern ha d'adoptar les disposicions necessàries encaminades a garantir que els escolars de les Illes Balears, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final del període d'escolaritat obligatòria.

Article 22.1

El Govern de la Comunitat Autònoma, a fi de fer efectiu el dret a l'ensenyament en llengua catalana, ha d'establir els mitjans necessaris encaminats a fer realitat l'ús normal d'aquest idioma com a vehicle usual en l'àmbit de l'ensenyament en tots els centres docents.

Article 22.2

L'Administració ha de prendre les mesures adequades perquè la llengua catalana sigui emprada progressivament en tots els centres d'ensenyament, a fi de garantir el seu ús com a vehicle d'expressió normal, tant a les actuacions internes com a les externes i a les actuacions i documents administratius.

Article 22.3

L'Administració ha de posar els mitjans necessaris per a garantir que els alumnes no siguin separats en centres diferents per raons de llengua.

DECRET 92/1997

Capítol II

La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, llengua d'ensenyament.

Article 7

L'administració educativa promourà l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua vehicular de l'ensenyament no universitari, d'acord amb l'article 22 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril.

Article 8

Els centres educatius planificaran la implantació progressiva de l'ensenyament en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i ho especificaran en el projecte lingüístic de centre. Per a això, i a partir del curs posterior a la publicació d'aquest Decret, tots els centres educatius iniciaran, si escau, l'ensenyament en aquesta llengua. Aquesta planificació ha de preveure que, en un termini de quatre cursos escolars, l'alumnat de l'ensenyament no universitari rebi l'ensenyament segons el que es concreta en aquest Decret i en les disposicions que es despleguin.

Article 10

Fins arribar a la meitat del còmput horari, el Projecte lingüístic especificarà quines àrees, a més de les que s'indiquen en aquest Decret, s'impartiran en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i quines en llengua castellana. Definirà, també, els plantejaments didàctics sobre els quals fomenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament, i determinarà l'ús que se'n farà en l'àmbit administratiu i en les comunicacions.

Article 11

Per modificar un projecte lingüístic amb la finalitat de superar el còmput descrit en l'article 10, el consell escolar durà a terme les actuacions necessàries per obtenir el consens majoritari dels pares dels alumnes als quals es pretén aplicar la modificació.

Article 18

L'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en l'educació secundària, es regularà de la manera següent:

a) En l'educació secundària obligatòria s'impartiran en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, l'àrea de ciències socials, geografia i història i l'àrea de ciències de la naturalesa. Aquesta implantació es farà de forma progressiva i d'acord amb l'article 8 d'aquest Decret.

b) D'entre les altres àrees, i fins arribar a la meitat del còmput horari, es concretaran en el Projecte lingüístic, que haurà de ser aprovat per majoria qualificada del consell escolar del centre, quines àrees i quins grups i nivells s'ensenyaran en llengua catalana.

c) Al final d'aquesta etapa, i d'acord amb l'article 20 de la llei de normalització lingüística quant al domini de la llengua que s'ha d'haver assolit al final del període d'escolarització obligatòria, els alumnes han de poder utilitzar normalment i correctament la llengua catalana i la llengua castellana.

ORDRE 12 DE MAIG DE 1998

Article 4

Els projectes curriculars d'etapa elaborats sota la supervisió i la coordinació de la comissió pedagògica del centre, recolliran les directrius i les decisions incloses en el projecte lingüístic en matèria d'ensenyament en llengua catalana i d'ensenyament-aprenentatge de les llengües en tots aquells aspectes que la legislació contempla per als projectes curriculars i, molt concretament en els següents, d'acord amb les especificitats de les diferents etapes educatives:

a) S'hi especificaran les àrees que han de ser impartides en llengua catalana en cada una de les etapes i nivells, amb inclusió de les que s'indiquen a l'article 9 d'aquesta ordre.

b) Es considerarà de forma global el temps dedicat a l'ensenyament en llengua catalana en les diferents etapes educatives, en coherència amb la necessitat d'assolir, tal com exigeix el Decret 92/1997, de 4 de juliol, la meitat del còmput horari i amb atenció al temps prescrit de les àrees a cadascun dels cicles.

d) S'establiran normes d'ús lingüístic a les àrees impartides en llengua catalana, de manera que totes les activitats docents i de comunicació, realitzades pel professorat i per l'alumnat, siguin en aquesta llengua, així com també ho seran els llibres de text; hi haurà d'haver materials de consulta en llengua catalana a la disposició dels alumnes.

Article 6

Per modificar un projecte lingüístic amb la finalitat de superar el còmput horari establert a l'article 2 del decret 92/1997, de 4 de juliol, els centres hauran de presentar a la conselleria d'educació, durant el mes de juny, la corresponent sol·licitud, acompanyada de l'acta del consell escolar on s'especifiqui l'acord i s'expressi que s'han dut a terme les actuacions necessàries per tal d'obtenir el consens majoritari dels pares i les mares dels alumnes afectats. També s'haurà d'incloure la proposta de planificació de l'ús de la llengua catalana que es preveu dur a terme. Cas que l'administració educativa ho autoritzi, aquesta planificació s'incorporarà al projecte lingüístic de centre, que haurà de seguir el procés derivat de l'aplicació de la present ordre.

Article 9

A l'etapa d'educació secundària obligatòria s'impartirà en llengua catalana, com a mínim, un àrea al primer curs de cada cicle. L'àrea de ciències socials, geografia i història, i l'àrea de ciències de la natura s'impartiran en llengua catalana, com a mínim, en el primer curs d'aquesta etapa. Aquestes àrees s'impartiran en llengua catalana fins al final de l'etapa.

DECRET 67/2008

A partir de la identitat pròpia de les Illes Balears amb tot el seu bagatge cultural, en el qual la llengua catalana és un tret fonamental, aquesta ha de ser la llengua comuna, la que vertebrarà un espai relacional inclusiu i tot el sistema educatiu. El nostre sistema ha de garantir que, en acabar l'educació secundària obligatòria, l'alumnat pugui utilitzar normalment i de forma correcta la llengua catalana i la llengua castellana. A més, també s'han d'assolir els objectius de cada etapa pel que fa a l'aprenentatge d'almenys una llengua estrangera. En coherència amb els objectius educatius en el marc de la Unió Europea, és convenient avançar de manera generalitzada l'aprenentatge de la llengua estrangera al segon cicle de l'educació infantil i garantir que al llarg de l'educació obligatòria s'adquireixin les

competències comunicatives adients en les diferents llengües del currículum, sense rompre les dinàmiques del tractament de les llengües derivades de l'aplicació del Decret 92/1997.

Capítol I

Article 4

d) El foment de la llengua catalana com a llengua de l'ensenyament, l'aprenentatge i la comunicació.

Article 5

h) L'aprenentatge i el foment de l'ús de la llengua catalana, la qual és un element imprescindible no només per a la comunicació sinó també per a la interpretació i transmissió de la nostra identitat cultural i històrica i per a la cohesió social.

Article 6

La llengua catalana com a llengua de l'ensenyament, l'aprenentatge i la comunicació

1. La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, és la llengua de l'ensenyament. El seu ús com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil, l'educació primària, i de l'educació secundària obligatòria s'ha d'adequar a les directrius següents:

a) La llengua catalana ha de ser la llengua d'ús preferent en els actes culturals i socials i en les relacions del centre amb les administracions públiques i les entitats privades.

b) La llengua catalana ha de ser la llengua de les actuacions administratives de règim intern i de projecció externa dels centres sostinguts amb fons públics.

c) Les activitats de l'ensenyament i aprenentatge en llengua catalana impliquen l'ús oral i escrit d'aquesta llengua, és a dir, que els llibres de text i els materials de suport elaborats pel professorat han de ser en aquesta llengua, i els materials didàctics i de consulta també ho han de ser de manera preferent.

2. El sistema educatiu i, concretament, els centres docents, han de potenciar l'ús de la llengua catalana i el Govern de les Illes Balears ha de fomentar mesures per a la normalització d'aquesta llengua. Aquest foment s'ha de fer tot respectant els drets lingüístics individuals de l'alumnat.

3. Els aspectes lingüístics, històrics, culturals i geogràfics que configuren la identitat de les Illes Balears han de formar part dels currículums de les diferents etapes educatives, de manera que s'integrin, com a part essencial, en els plantejaments educatius institucionals.

4. La Conselleria d'Educació i Cultura ha de facilitar la integració de l'alumnat nouvingut a la llengua i cultura pròpia de les Illes Balears mitjançant el desenvolupament de programes específics d'aprenentatge.

DECRET 73/2008

Article 6

La llengua catalana com a llengua de l'ensenyament, l'aprenentatge i la comunicació

La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, serà utilitzada com la llengua de l'ensenyament, l'aprenentatge i la comunicació amb la finalitat que l'alumnat tenguí una competència que li permeti comunicar-se normalment i correctament al final del període d'escolarització obligatòria.

ROC 120/2002

Títol III

Òrgans de coordinació docent

Capítol I

Òrgans de coordinació

Article 42. Òrgans de coordinació

1. Els instituts d'educació secundària comptaran amb els òrgans de coordinació docent següents:

- a) Departaments didàctics i departaments de família professional.
- b) Departament d'orientació.
- c) Equips docents.
- d) Tutories.
- e) Comissió de coordinació pedagògica.
- f) Comissió de normalització lingüística.
- g) Coordinació d'activitats complementàries i extraescolars.

2. L'Administració educativa i el centre, a través del reglament d'organització i funcionament, podran establir l'existència d'altres òrgans de coordinació.

Capítol VII

Comissió de normalització lingüística

Article 59. Composició de la comissió de normalització lingüística

Amb la finalitat d'arribar a l'ús ple de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els centres es constituirà una comissió de normalització lingüística que assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana i a aconseguir els objectius que la normativa vigent assenyalava. Aquesta comissió estarà formada per un membre de l'equip directiu, i entre tres i sis membres del claustre, designats pel director, un dels quals en serà el coordinador.

La direcció del centre, oït el claustre, establirà cada curs les línies prioritàries d'actuació de les contingudes en el projecte lingüístic de centre i les incorporarà a la programació general anual.

Article 60. Competències de la comissió de normalització lingüística

Són competències bàsiques de la comissió de normalització lingüística:

1. Presentar propostes a l'equip directiu per a l'elaboració i la modificació del projecte lingüístic de centre.
2. Elaborar un pla anual d'activitats per a la consecució dels objectius inclosos en el projecte lingüístic de centre, i per a la formació i l'actualització lingüística del professorat, que formarà part de la programació general anual.
3. Els encàrrecs assignats per la direcció o pel consell escolar relacionats amb la normalització lingüística.
4. Altres funcions que la Conselleria d'Educació i Cultura determini reglamentàriament.

Article 61. Coordinador de la comissió de normalització lingüística.

Nomenament i cessament

1. La coordinació de la comissió serà exercida per un professor dels que formen part de la comissió de normalització lingüística, designat pel director, preferentment amb destinació definitiva en el centre.
2. El coordinador serà nomenat per un període de dos anys i cessarà al final del mandat o en produir-se alguna de les circumstàncies previstes a l'article 48.

Article 62. Competències del coordinador de la comissió de normalització lingüística

Sense perjudici de les atribuïdes als òrgans de govern i de coordinació pedagògica del centre, seran competència del coordinador de normalització lingüística del centre, les següents:

1. Gestionar i dinamitzar el projecte lingüístic de centre: redacció, modificació, actualització, objectius anuals i difusió, d'acord amb les línies que fixi la direcció i amb l'assessorament de la comissió de normalització lingüística.
2. Assistir a les sessions de la comissió de coordinació pedagògica del centre.
3. Assessorar la resta de membres del claustre en les qüestions de tot ordre relacionades amb la normalització lingüística.

4. Establir i mantenir contacte amb la Conselleria d'Educació i Cultura, amb els seus serveis i amb altres organismes de les administracions públiques, acadèmics, culturals o similars per tal d'establir relacions i col·laboracions que puguin ajudar a la millor consecució dels objectius del projecte lingüístic de centre i, en general, de la normalització lingüística del centre.