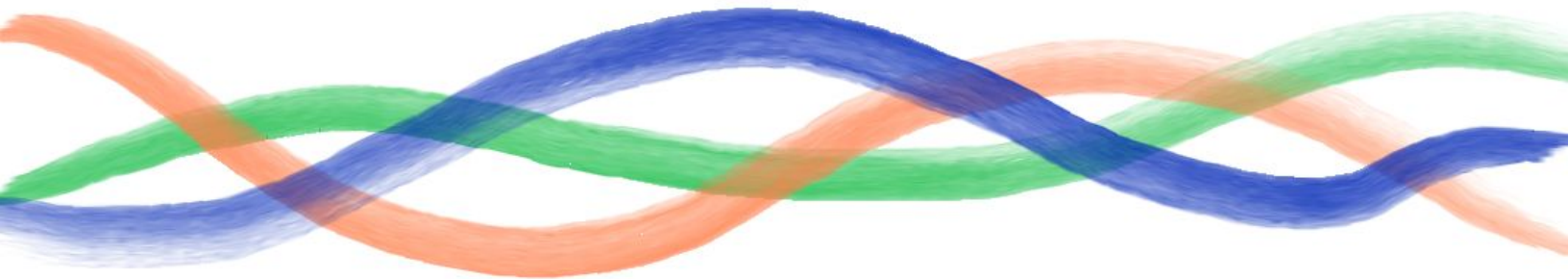


# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

2017



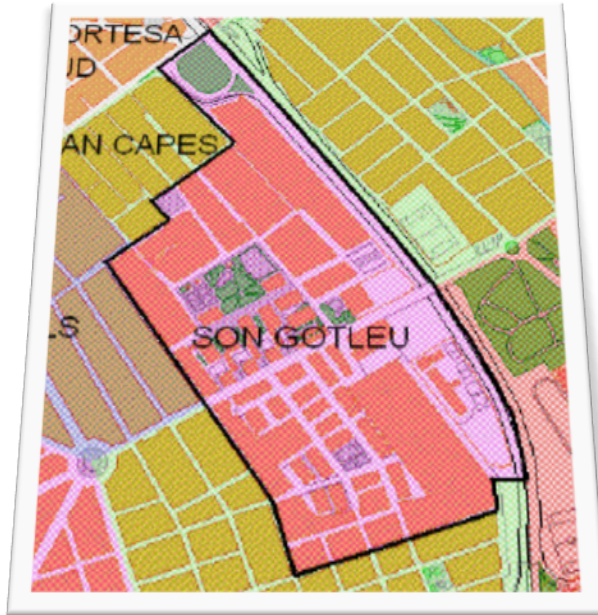
## **ÍNDEX**

<b><u>ANÀLISI DEL CONTEXT</u></b>	<b><u>3</u></b>
<b>1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN ESCOLAR</b>	<b>3</b>
<b>2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE</b>	<b>4</b>
2.1 CARACTERÍSTIQUES FÍSiques	4
2.2 CARACTERÍSTIQUES DEL PROFESSORAT	4
2.3 CARACTERÍSTIQUES INSTITUCIONALS	5
<b>3. CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT</b>	<b>6</b>
<b><u>POLÍTICA DE QUALITAT</u></b>	<b><u>9</u></b>
<b><u>DECLARACIÓ DE LA MISSIÓ I LA VISIÓ</u></b>	<b><u>12</u></b>
<b><u>OBJECTIUS</u></b>	<b><u>14</u></b>
<b>1. ÀMBIT CURRICULAR</b>	<b>14</b>
1.1 CAPACITATS GENERALS QUE PRETENEM QUE ASSOLEIXIN ELS ALUMNES.	14
1.2 LÍNIES METODOLÒGIQUES	15
<b>2. ÀMBIT INSTITUCIONAL</b>	<b>15</b>
2.1 MODEL DE GESTIÓ INTERNA	15
2.2 PROJECCIÓ EXTERNA DEL CENTRE	15
<b>3. ÀMBIT ADMINISTRATIU</b>	<b>16</b>
<b>4. ÀMBIT DE RECURSOS HUMANS</b>	<b>16</b>
<b>5. ÀMBIT DELS SERVEIS</b>	<b>16</b>

## ANÀLISI DEL CONTEXT

### 1. Característiques de l'entorn escolar

L'IES Josep Sureda i Blanes consta d'unes instal·lacions a Son Gotleu i d'unes altres a Son Ferriol. L'edifici de Son Gotleu fou construït el 1990 i el de Son Ferriol és un edifici compartit amb altres activitats docents.



L'IES Josep Sureda i Blanes es troba a la barriada de Son Gotleu, aquest és un barri que va sorgir a la perifèria de Palma al voltant dels anys 60-65, inici del *boom* turístic, per cobrir les necessitats d'habitatge dels treballadors que arribaren per fer feina, bàsicament, al sector de la construcció i de l'hosteleria. Actualment, aquest nucli es troba integrat a l'àrea urbana de la ciutat i comunicada regularment mitjançant el transport públic amb la zona centre de Palma.

L'emplaçament del centre en un extrem del barri provoca que en siguin contigües altres barriades d'expansió més recent: Es Rafal Vell i Es Rafal Nou, Es Vivero i la zona del carrer Reis Catòlics. La seva morfologia és molt heterogènia, tant per la tipologia de les habitatges com per la composició dels seus habitants, ja que trobam grups de famílies joves, noves al barri, al costat de grups d'habitants amb arrels a la zona.

El barri està densament poblat amb famílies nombroses que viuen a pisos de dimensions reduïdes, molts d'ells de protecció oficial. Malgrat que part dels habitants de Son Gotleu viuen al barri des de fa anys, o fins i tot molts han nascut aquí, la gran majoria de residents són castellanoparlants. A aquest fet s'ha d'afegir que durant els anys d'apogeu econòmic, varen arribar al barri nombroses famílies immigrants procedents de llocs diversos -Marroc, Àfrica subsahariana, Sud-Amèrica, països de l'Est d'Europa i la

Xina-; famílies que en l'actualitat hi continuen vivint, però, en molts de casos, en una situació econòmica precària, donada la situació socio-econòmica actual.

A la zona trobam altres centres educatius a més del nostre. Per una banda, hi ha la xarxa de centres públics de Primària, dels quals tenim adscrits al nostre IES: CEIP Joan Capó, CEIP Es Pont, CEIP Gabriel Vallseca i CEIP Rafal Vell, i concertats tant de l'etapa primària com de la secundària, inclosos els batxillerats i cicles formatius, que suposen un greu inconvenient per a la nostra expansió educativa i acadèmica com a centre de Formació Professional i de Batxillerat. Tot i així, el nostre esperit és el de millorar la qualitat de la nostra tasca educativa i ampliar l'oferta de batxillerats i cicles formatius.

Quant als serveis que s'ofereixen a la zona, es disposa d'un poliesportiu de gestió municipal, d'un centre de salut, d'un servei permanent de Policia Local, d'un Centre Cultural, i d'un Casal del barri, amb una biblioteca i espais per desenvolupar diferents activitats a la barriada. La zona més comercial es troba als carrers d'Indalecio Prieto, dels Reis Catòlics i de Metge J. Darder, amb prou comerços per abastir els habitants del barri. És evident, per tant, la complexitat i la varietat del barri on està situat l'IES Josep Sureda i Blanes.

L'extensió de Son Ferriol de l'IES Josep Sureda i Blanes es troba situada en el terme municipal de Palma. La zona on està ubicada la finca té les característiques pròpies de les zones rurals properes a Palma i que els darrers anys pateixen canvis importants; els espais destinats a l'agricultura es van convertint en zones residencials i en zones de serveis (grans superfícies comercials, hospital...). La majoria del seu alumnat prové d'altres zones de Palma, amb les conseqüents dificultats de transport que això implica.

## **2. Característiques del centre**

### **2.1. Característiques físiques**

Al recinte de Son Gotleu, s'hi troba l'edifici central envoltat de patis i jardins, amb un gimnàs i dos tallers annexos, 4 pistes esportives, dues zones enjardinades, un aparcament per a motos i bicicletes i dos per a cotxes.

Dins l'edifici, es disposa de 20 aules grans i 5 petites, més 2 aules d'Informàtica, 2 de Plàstica i 1 de Música. També s'hi troben 4 laboratoris, de Física, Química, Biologia i Geologia, a més de la Biblioteca, una aula per l'AMIPA i una Cantina-Menjador. A la part nova es troba l'obrador i les aules del CFGM Forneria, a més de la sala d'actes.

A l'extensió de Son Ferriol es disposa de 3 aules, pistes esportives, viviers, umbracle i hivernacle. Encara que l'edifici depèn de l'Ajuntament de Palma, també precisa d'intervencions importants en les infraestructures i es fa necessari coordinar-se amb els altres responsables que ocupen l'espai (Camp d'Aprenentatge i Centre d'Educació especial) a l'hora de demanar qualsevol tipus de millora.

## **2.2. Característiques del professorat**

La composició del Claustre de l'IES oscil·la entre els 80 i els 90 professors i professores (la quantitat fluctua un poc cada curs), dels quals 11 imparteixen les classes a l'extensió de Son Ferriol.

Un 53% del professorat té destinació definitiva al centre des de ja fa uns anys i, per tant, en coneix bé les característiques i forma part activa dels diferents projectes que s'hi duen a terme, si bé els darrers anys s'ha incrementat el nombre de professorat interí per diverses raons, aquest en poques setmanes s'adapta a les característiques i funcionament del centre, s'implica en la tasca educativa i participa en els projectes pedagògics del nostre Centre.

El Departament d'Orientació es compon actualment per dues Orientadores amb jornada completa (una amb plaça definitiva), dues professores de PT, tres professors/es d'Àmbit Científic, quatre professors/es d'àmbit Sociolingüístic, i 3 professors/es específics per a impartir l'FP Bàsica.

L'Equip Directiu està format per la Directora, el Cap d'Estudis, el Secretari, dos Caps d'Estudis Adjunes. Per coordinar tots els aspectes de funcionament de Centre, les orientadores i el coordinador de qualitat participen al manco en una hora setmanal a reunions de l'equip directiu.

## **2.3. Característiques institucionals**

A l'IES Josep Sureda i Blanes, s'imparteixen els nivells d'ESO, els batxillerats de Ciències Socials, Humanitats i de Ciències i Tecnologia i el CFGM de Forneria, rebosteria i confiteria. A Son Ferriol s'imparteixen els estudis de la Família Professional d'Activitats Agràries: els cicles formatius de Jardineria, Treballs Forestals i Conservació del Medi Natural, Producció Agropecuària, Jardineria i Floristeria i l'FP Bàsica d'Auxiliar de Jardins, viviers i parcs.

El centre és obert el dematí per a les activitats lectives i l'horabaixa per a les extraescolars. L'horari de les activitats lectives es distribueixen de 8:00 hores a les 15:00 hores durant la setmana lectiva. Els períodes lectius són de 55 minuts i hi ha amb un esplai 30 minuts. L'horabaixa, l'alumnat pot participar en les diverses activitats extraescolars organitzades per l'AMIPA, tant educatives com culturals o esportives, que s'organitzen cada curs en funció de la demanda, a l'horabaixa també es pot utilitzar la

Biblioteca del centre, on poden consultar llibres, usar els ordinadors i fer consultes a Internet.

Hi ha un servei de menjador que ofereix un dinar equilibrat per als alumnes a un preu molt assequible. El dinar se serveix a les 14:00h o 15:00h, segons l'horari de l'alumnat.

Està constituïda des de 1990 l'Associació de Mares i Pares de l'IES Josep Sureda i Blanes, que participa activament amb l'organització d'activitats extraescolars al centre.

També comptam amb l'Associació d'Alumnes, que dinamitza la participació de l'alumnat en la vida del centre. Comptem amb el suport de la direcció i l'AMIPA per dur a terme iniciatives diverses.

El centre forma part del Projecte Xarxipèlag i, per tant, compta amb la dotació pròpia d'aquest projecte, encara que el Centre s'encarrega de mantenir els equips amb els seus recursos econòmics per cobrir les necessitats d'adquisició o cura de material informàtic.

### **3. Característiques de l'alumnat**

El nombre total d'alumnes fluctua entorn dels 750 i 850, distribuïts entre els diferents nivells d'ESO ( al voltant de 300 a 1r i a 2n d'ESO), batxillerat, FP Bàsica i CFGM de Forneria i CFGM de la família Agrària.

L'alumnat té un perfil molt heterogeni, fet especialment rellevant a secundària. Dins una mateixa classe es poden donar nivells de competència curricular molt diferents entre l'alumnat atribuïbles a causes diverses; les seves actituds, el seu entorn sociofamiliar, les capacitats intel·lectuals, la personalitat, els hàbits d'estudi, el clima familiar etc. A aquesta diversitat natural, cal afegir l'arribada d'alumnat nouvingut procedent d'altres països i cultures i, sovint, amb desconeixement complet de les nostres llengües oficials, la qual cosa obliga a revisar constantment la nostra metodologia i a augmentar la coordinació docent. Es fa necessari elaborar les adaptacions adients per atendre les necessitats educatives de cada un dels alumnes en un mateix grup classe.

Al nostre institut, tenen especial incidència característiques sobre les quals cal centrar els esforços: els hàbits d'estudi dels alumnes, que han de ser conscients de la importància de l'esforç que requereix l'estudi, i la col·laboració amb els pares i mares, amb els quals cal crear canals de comunicació eficients per tal d'aconseguir que s'impliquin en el procés

educatiu dels seus fills i que millorin les seves expectatives acadèmiques. En aquest sentit, comptar amb una AMIPA activa i motivada com la que tenim és fonamental per generalitzar la implicació que un grup important de pares i mares ja demostra en l'educació dels seus fills.

Crear un bon clima escolar i unes directrius pedagògiques adequades és l'eix fonamental per millorar el rendiment escolar. Aquest PEC pretén ser la primera eina en aquest sentit. Així mateix, cal destacar la rellevància que té, per crear aquest clima escolar, una oferta de serveis i d'activitats extraescolars que faciliti la identificació del centre com un lloc de formació més global.

## TRETS D'IDENTITAT

L'IES Josep Sureda i Blanes es defineix pels següents trets d'identitat:

1. Ser un centre públic i aconfessional que pretén formar, a través de l'acció docent, persones educades en valors democràtics que s'integrin a la societat a partir del màxim desenvolupament de la seva personalitat i de les seves capacitats físiques i intel·lectuals.
2. Promoure els valors necessaris per formar ciutadans responsables i participatius, tal com: la *tolerància* i el *pluralisme ideològic*; la *solidaritat*, com a forma de compensar les desigualtats i la discriminació; la *coeducació*, com un procés per eliminar les discriminacions envers la dona; la *cooperació*, a més de l'esperit de superació personal, com a forma de treball front a la competitivitat entre uns i altres; i el *respecte cap al medi ambient* i l'entorn, com a forma de respecte cap a un mateix i cap als altres.
3. Ésser, com a institució, sensibles als esdeveniments socials i culturals, i fomentar en l'alumnat reflexions, accions i actuacions que els creïn vincles amb la societat que ens envolta.
4. Usar la llengua catalana com a llengua vehicular de comunicació interna i majoritària d'ensenyança, tot i cercar l'assoliment d'una bona competència lingüística de les dues llengües oficials de la Comunitat Autònoma i de la primera llengua estrangera al centre, l'anglès, a més de ser sensibles a les característiques de l'alumnat nouvingut d'altres països.



5. Fomentar la defensa i el coneixement del patrimoni de la nostra comunitat.
6. Seguir una línia metodològica caracteritzada per:
  - a) Educar en funció de les capacitats de les persones, atenent les seves particularitats individuals i culturals.
  - b) Basar el procés d'ensenyament-aprenentatge en metodologies actives i innovadores, que parteixen dels coneixements inicials de l'alumnat i que el fa particip de tot el procés.
  - c) Ensenyar a pensar, a partir del foment de la curiositat, de l'hàbit de lectura i de l'ús de les estratègies necessàries per recollir informació i aconseguir així formar persones crítiques i lliures.
  - d) Fomentar el treball cooperatiu entre els Departaments Didàctics, dins els Equips Docents i entre iguals, per tal d'unificar criteris metodològics i hàbits de convivència i estudi per a cada nivell.
  - e) Donar una visió integradora del saber, potenciant plantejaments globalitzadors.
  - f) Oferir uns ensenyaments actualitzats i preparar els estudiants en les noves tecnologies de la informació i la comunicació per tal d'afrontar amb garanties d'èxit un futur laboral i personal.
7. Fomentar la participació de tots els estaments (alumnat, professorat, pares i mares i personal no docent) de la comunitat educativa en la tasca de respectar i de dur a la pràctica aquests trets d'identitat, a partir d'un model de gestió transparent.

## POLÍTICA DE QUALITAT

L'IES Josep Sureda i Blanes ha definit la qualitat com a part fonamental de la seva política i de la seva estratègia i ha definit el seu sistema de gestió cap a la millora a partir de models basats en la qualitat.

Són referents el sistema d'assegurar la qualitat basat en la Norma UNE-EN ISO 9001:2015

El nostre centre ha adoptat la qualitat com una filosofia d'actuació que s'identifica amb les directrius següents:

- El treball ben fet i la millora contínua de les nostres activitats i dels nostres serveis.
- Tenir presents els alumnes, el personal del centre i els grups d'interès escoltant-los i procurant satisfer les seves expectatives.
- Aplicar metodologies innovadores, actives i adequades a la diversitat de l'oferta educativa.
- Potenciar la col·laboració i la participació en programes vinculats a la nostra realitat i a la conservació del nostre entorn físic, social i cultural.
- L'adopció de metodologies de treball basades en la cultura de l'evidència, la gestió a partir de dades i la preponderància del treball en equip.
- La gestió dels processos orientada a la millora contínua mitjançant la planificació, el desenvolupament i la revisió i millora d'aquests.
- La millora dels resultats, definint els indicadors i objectius i avaluant-ne el nivell de consecució .
- Fomentar el coneixement de la llengua i de la cultura de les Illes Balears.

Aquestes directrius es desenvolupen a partir dels següents processos de gestió:

Implantació i desenvolupament d'un sistema de la qualitat segons UNE-EN ISO 9001:2015

Mesura i anàlisi periòdic de la satisfacció de la comunitat educativa.

Revisió del sistema de gestió i actualització periòdica dels processos.

Auditories internes i externes del sistema de gestió de la qualitat.

Així mateix, aquesta política es desenvolupa en els plans anuals a través de la formulació i el compliment dels objectius. Els objectius del centre seran quantificables i mesurables a través d'indicadors i tots ells constituïran els objectius de qualitat. El compliment d'aquests s'avaluarà periòdicament .

El compromís amb el sistema de qualitat afecta tots els nivells educatius i tota la gestió de l'Institut. Tots tenim el compromís de complir amb els requisits establerts en el sistema de gestió de la qualitat, així com participar activament en la millora de la qualitat i de la gestió, i aconseguir els objectius institucionals.

Aquesta política es durà a la pràctica a partir dels objectius següents separats en cinc grans eixos:

### **1. ALUMNAT.**

- Potenciar el seu esperit crític i col·laborador
- Millorar el seu rendiment acadèmic
- Millorar l'atenció atenent a la seva diversitat
- Millorar la convivència en el centre
- Augmentar el sentit de pertinença i responsabilitat cap al Centre
- Reduir l'absentisme i abandonament escolar
- Millorar la puntualitat de l'alumnat
- Millorar la neteja i la cura dels espais comuns (pati, aules, ...)
- Possibilitar l'ús de mitjans informàtics des de cada una de les assignatures
- Millorar l'ambient físic i els espais de l'Institut

### **2. PROFESSORAT.**

- Fomentar la coordinació docent
- Implantar metodologies diverses amb la finalitat de donar resposta a les necessitats de l'alumnat
- Promoure activitats de formació
- Desenvolupar la política educativa del centre a través de l'adequada actuació i interconnexió dels equips següents:

Comissió de Coordinació pedagògica (CCP)

Departaments didàctics

Equips docents

Equips de comissions i projectes

### **3. GESTIÓ I MILLORA**

- Revisar i actualitzar periòdicament el sistema de gestió per processos
- Resoldre Sugeriments-Queixes-Reclamacions SQR
- Mesurar i analitzar la satisfacció dels membres de la comunitat educativa
- Potenciar equips i projectes d'innovació
- Gestionar eficientment la documentació i els registres
- Optimitzar la gestió econòmica

### **4. COMUNICACIÓ I DIFUSIÓ**

- Facilitar l'accés d'informació a tots els membres de la comunitat educativa
- Donar a conèixer el projecte de qualitat a tots els estaments
- Facilitar la comunicació i col·laboració Centre-Famílies
- Donar a conèixer l'oferta educativa i de serveis del centre.
- Establir una comunicació interna eficaç
- Actualitzar la pàgina web del centre amb la informació d'interès
- Donar a conèixer el menjador i les activitats d'horabaixa

### **5. ENTORN SOCIAL I FAMILIAR**

- Facilitar l'accés de les famílies al centre i a tot tipus d'informació que promogui el seu compromís amb la formació dels seus fills.
- Potenciar la implicació dels serveis socials de la barriada amb programes específics.
- Potenciar la implicació, participació i col·laboració de les famílies en l'educació dels seus fills, tant de manera individual com a través de l'AMIPA i d'altres institucions.
- Col·laborar i participar en projectes del barri i d'altres institucions i entitats.

## DECLARACIÓ DE LA MISSIÓ I LA VISIÓ

### MISSIÓ

**El projecte de l'IES Josep Sureda i Blanes és:**

Prestar un servei que satisfaci les necessitats i aspiracions de l'alumnat i de les seves famílies, impartint un ensenyament de qualitat, un servei educatiu obert a les innovacions i requeriments de la comunitat escolar i social, que tengui en compte les peculiaritats individuals dels alumnes, els possibiliti desenvolupar-se a nivell personal, els permeti progressar en el món acadèmic i els prepari per a la vida adulta.

**Els valors que el nostre Institut considera adequats per fomentar i potenciar són:**

- Pensament reflexiu: actitud curiosa, crítica i investigadora
- Convivència en la diversitat
- Esforç, responsabilitat i esperit de superació
- Assumpció de responsabilitats i funcions
- Sensibilitat i responsabilitat envers el medi ambient
- Participació democràtica i plural fomentant la cooperació i la consciència cívica
- Comunicació fluïda que permeti resoldre conflictes de forma dialogada
- Actitud saludable davant la vida, tant física com mental

### VISIÓ :

- Ser un centre educatiu de qualitat que dóna la millor resposta possible a les necessitats de tot l'alumnat amb les metodologies pedagògiques més adients
- Millorar de forma contínua la gestió i organització del centre
- Crear un clima de relació que permeti un ambient de treball adequat en totes les activitats del centre
- Ser una institució democràtica, participativa i dialogant
- Fomentar relacions amb altres centres educatius
- Fomentar relacions amb altres institucions

## OBJECTIUS

*«A mi m'interessa la investigació [...], a mi m'interessa el saber, m'interessa conèixer el món, però sobre tot m'interessa la vida, m'interessa la felicitat.»*

*Aristòtil*

### 1. Àmbit curricular

#### 1.1 Capacitats generals que pretenem que assoleixin els alumnes

- ❖ Aconseguir un desenvolupament òptim de la personalitat i les capacitats físiques i intel·lectuals dels alumnes tenint en compte les seves possibilitats reals.
- ❖ Desenvolupar la capacitat de tractar la informació, a partir del foment de la curiositat, de l'hàbit de lectura, de la identificació i resolució de problemes i de l'ús de les estratègies necessàries per recollir informació i així aconseguir formar persones crítiques i lliures.
- ❖ Facilitar als alumnes l'adquisició dels coneixements generals i específics de totes les àrees en funció de les seves capacitats.
- ❖ Formar-se una imatge ajustada de si mateixos, de les característiques i possibilitats pròpies i desenvolupar activitats de forma autònoma i equilibrada, valorant l'esforç i la superació de les dificultats.
- ❖ Relacionar-se amb altres persones i participar en activitats de grup amb actituds solidàries i tolerants.
- ❖ Usar el diàleg i els acords com a mitjans més importants per a viure dins una comunitat.
- ❖ Analitzar els mecanismes i valors que regeixen el funcionament de les societats i adoptar judicis i actituds personals en relació a aquests.
- ❖ Conèixer la nostra tradició i patrimoni cultural i ser capaços d'usar la llengua catalana com a llengua vehicular.
- ❖ Analitzar els mecanismes bàsics que regeixen el funcionament del medi físic, valorar les repercussions que hi tenen les activitats humanes, i contribuir activament a la seva defensa, conservació i millora.
- ❖ Conèixer i comprendre els aspectes bàsics del funcionament del propi cos i de les conseqüències per a la salut individual i col·lectiva dels actes i de les decisions personals.
- ❖ Aconseguir una formació completa en l'ús de les noves tecnologies de la informació i de la comunicació.
- ❖ Valorar el domini de les llengües estrangeres com a mitjà de comunicació amb

les persones i coneixement d'altres cultures.

## 1.2 Línies metodològiques

- ❖ Ensenyar (sobretot a l'ESO) en funció de les capacitats de les persones, atenent les seves particularitats individuals i culturals.
- ❖ Fomentar el treball en equip del professorat, tant entre els departaments didàctics com dins els equips docents.
- ❖ Potenciar metodologies d'ensenyament actiu en el qual es desenvolupin la iniciativa, la creativitat i la col·laboració.
- ❖ Donar una visió integradora del saber, potenciant plantejaments globalitzadors.
- ❖ Estructurar una adequada atenció a la diversitat: diversificació curricular, grups flexibles, adaptacions curriculars, reforços, acollida lingüística, etc.
- ❖ Potenciar l'ús del català com a llengua vehicular i vertebradora de l'ensenyament.
- ❖ Fomentar l'autoaprenentatge fora de l'escola.
- ❖ Donar el màxim suport a la tasca dels tutors.
- ❖ Fomentar el compromís dels pares amb la tasca docent.
- ❖ Proporcionar una orientació acadèmica i professional a l'alumnat.

## 2. Àmbit institucional

### 2.1. Model de gestió interna

- ❖ Possibilitar la participació real i efectiva de tots els membres de la comunitat educativa en l'activitat institucional.
- ❖ Aconseguir, mitjançant les estructures de participació previstes per la llei, un clima institucional de cooperació.
- ❖ Desenvolupar en els alumnes el sentit de la responsabilitat a través de la participació en les decisions que els afectin.
- ❖ Fomentar la identificació de tots els membres de la comunitat amb el projecte educatiu del centre.
- ❖ Fomentar l'intercanvi d'experiències pedagògiques entre els departaments dins el centre i amb altres centres, per tal de millorar la tasca docent.
- ❖ Facilitar i donar suport a la participació del professorat en activitats de formació permanent i en projectes educatius de tota mena que puguin millorar la tasca docent del centre.
- ❖ Procurar el funcionament d'una escola de pares.



## 2.2 Projectió externa del centre

- ❖ Aconseguir que el centre sigui valorat per la comunitat a la qual atén i a tots els àmbits educatius i socials, tant per la seva tasca docent com per les activitats extraescolars
- ❖ Sol·licitar el màxim d'ajuda en tots els àmbits (materials i humans) a la Conselleria d'Educació, dins un clima de relació constructiva i respectuosa
- ❖ Facilitar la participació del professorat i de l'alumnat en projectes educatius de tot tipus proposats per altres institucions

## 3. Àmbit administratiu

- ❖ Aconseguir un model de gestió transparent que faciliti la participació de tota la comunitat educativa en el funcionament del centre
- ❖ Executar una gestió econòmica clara i transparent a l'abast de tots els òrgans competents d'acord amb la normativa actual
- ❖ Fer rendible l'ús dels mitjans i recursos del centre
- ❖ Agilitar els aspectes burocràtics que acompanyen la tasca docent a partir de la informatització de la gestió i el suport administratiu als professors i especialment als tutors
- ❖ Facilitar l'ús dels espais del centre a l'AMiPA i a l'Associació d'Alumnes

## 4. Àmbit de recursos humans

- ❖ Aconseguir la implantació, el respecte i l'observança del reglament de règim intern
- ❖ Aconseguir un ambient propici per a la bona convivència, basada en el respecte a cada un dels membres d'aquesta comunitat escolar
- ❖ Facilitar el treball de l'AMiPA i de l'AE i de tots aquells voluntaris o monitors que duguin a terme alguna activitat al centre
- ❖ Donar suport a la tasca docent del professorat i a la seva autoritat davant l'alumnat en el procés d'ensenyament-aprenentatge
- ❖ Aconseguir el respecte i el bon ús de les instal·lacions escolars, dels mitjans i dels recursos del centre per part de l'alumnat

## 5. Àmbit dels serveis

- ❖ Oferir les activitats extraescolars com una continuació en la formació de l'alumnat
- ❖ Oferir un servei de menjador

- ❖ Oferir un servei de biblioteca on, a més d'estudiar i consultar llibres, els alumnes puguin usar els ordinadors i internet com a eines educatives

## **PROGRAMES INSTITUCIONALS I D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

- Programa d'acolliment lingüístic i cultural (PALIC) per a l'alumnat d'incorporació tardana
- Programa de mediació escolar
- Projecte de pràctiques restauratives
- Programa d'Orientació acadèmica i professional
- Programa de foment de llengües estrangeres
- Programa d'intercanvis
- Programa d'educació per a la Salut
- Programa Xarxipèlag 2.0
- Programa d'atenció a la diversitat
- Programa PMAR
- Programa Alter /PISE
- Programa Consulta Jove
- Programa de repàs de matèries a l'horabaixa

## **AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU**

El Projecte Educatiu de Centre és el document bàsic i de referència per al funcionament del centre. És un document públic que ha de ser conegut i assumit per tots els membres de la comunitat educativa.

El procediment que s'utilitzarà per a la seva avaluació, revisió o modificació serà:

- Tots els membres de la comunitat educativa, a través dels seus òrgans de representació, segons la normativa vigent, i a partir de les diferents actes de reunions: consell escolar, claustre de professorat, comissió pedagògica, associació de pares i mares i junta de delegats seran els agents avaluadors, així com seran els que podran proposar la revisió del PEC a l'equip directiu perquè ho elevin als òrgans col·legiats corresponents i es passi a aprovació per part del consell escolar del centre.

En tot cas, aquest PEC es revisarà com a mínim cada 5 anys (segons la normativa vigent).